

# Likabehandlingsplan

vid

*Min Skola*

Östermalm och Norsborg

Planen gäller läsåret

**2021/22**

**Ansvariga för planen:**

Helena Palmquist NP, Norsborg & Östermalm

Mika Degeby IV, Norsborg

Reviderad 2021-09-14

---

## Vision

På vår skola ska ingen elev eller pedagog bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Elever och pedagoger ska känna att det är meningsfullt och tryggt att studera och arbeta på skolan.

## Innehåll

Riktlinjer. Ur Skollagen samt Diskrimineringslagen.....	3
Inledning.....	3
Mål för verksamhetsåret.....	3
Kartläggning.....	3
Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan.....	4
Främjande arbete.....	4
Förebyggande arbete.....	5
Elevernas delaktighet.....	5
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	6
Pedagogernas delaktighet.....	6
Uppföljning.....	6
Åtgärdande arbete.....	7
Konkreta åtgärder.....	7
Anmälningssblankett angående kränkande behandling.....	8

## Ur Skollagen

“Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling”.

## Ur Diskrimineringslagen

“Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (1985:1100) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget”.

## Kartläggning

Min Skola är en gymnasiesärskola med två enheter, en på Östermalm och en i Norsborg. Skolorna erbjuder nationella programmet skog, mark, djur och det individuella programmet. I läsårets elevenkät för nationella programmet framkommer att trivseln och trygghet på Min Skola är väldigt hög och att samtliga elever trivs med både klasskamrater och pedagoger.

Vi har idag flera mindre rum som främjar för samtal i mindre grupp. Samtidigt behöver pedagogerna tänka på att dessa små rum även kan skapa utrymme att utsätta någon för trakasserier eller kränkningar utan att någon annan kan se.

För att öka medvetenheten om skolmiljö och situationer som kan skapa otrygghet så har alla skolans pedagoger arbetat med DO:s Husmodell under ledning av pedagoger som deltagit i DO:s kurser. Min Skola har ett elevhälsoteam (EHT) som består av rektor, kurator, specialpedagog, lärare samt elevassistenter från varje enhet.

I Min Skolans likabehandlingsplan har både Nationella och Individuella programmen främst gemensamma mål. Där det finns skillnader mellan programmen förtydligas dessa i gulmarkerad text under varje rubrik.

## Mål för verksamheten under läsåret 21/22

- Öka medvetenheten om diskrimineringsgrunderna hos både elever och pedagoger.
- Fler samtal som riktar sig mot socialt välbefinnande.
- Arbeta aktivt och ämnesöverskridande med barnkonventionen som är en del av svensk lag sedan 1/1-20
- Aktivt arbete med genusfrågor

### Nationella

- Effektivt arbeta med elevråd, klassråd, skolråd och mindre diskussionsgrupper för att öka inflytandet för eleverna.

### Individuella

- Arbeta med klassråd och starta upp ett matråd.
- Arbeta med "Alla barnens rätt". Ett material som utgår från barnkonventionen.

## Utvärdering av föregående års Likabehandlingsplan

- Alla pedagoger är insatt i likabehandlingsplanen och arbetar utifrån den.
- Arbetslaget synliggör förhållningssätt och metoder gällande konflikthantering och sociala frågor för varandra.
- Pedagogerna stärker positiva beteenden hos eleverna och arbetar lösningsfokuserat.
- På grund av rådande pandemi har eleverna ej samarbetat mellan skolorna denna termin. MSN har haft ett samarbete med kulturskolan i Botkyrka
- Pedagog från MSN arbetar två dagar i veckan på MSÖ.
- Pedagogiskt samarbete mellan skolorna och programmen där vi byter erfarenheter, ideer, material och kunskaper mm

### Nationella

- Vi har arbetat med klassråd som eleverna sköter själva med stöd från pedagog. Där har eleverna haft möjlighet att ge förslag, påverka och ta beslut om förändringar i rutiner och skolarbete.
- Eleverna har gjort en trivselenkät som sammanställts och analyserats för ett fortsatt arbete för ökat inflytande och delaktighet.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och allas lika värde.

- Pojkar och flickor ges lika stort utrymme och inflytande i skolan.
- Varje termin genomförs studieresor/besök där samtliga pedagoger deltar tillsammans med skolans elever. En nära kontakt knyts under dessa dagar och många stunder till samtal ges.
- Våra idrottsdagar och friluftsdagar är ett återkommande inslag där pedagoger tillsammans med eleverna planerar så att alla elever kan delta utifrån sina förutsättningar.
- Varje vecka genomförs hund/hästpromenader tillsammans med elever och pedagoger. Dessa är ett forum som bjuder in till samtal och bygger relationer mellan både elever och mellan elev och pedagog.
- Arbetslaget synliggör förhållningssätt och metoder för varandra samt diskuterar hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen.
- Eleverna arbetar tillsammans med ansvarig pedagog i mindre grupper regelbundet, där vi samtalar om normer och föreställningar som är direkt kopplade till diskrimineringsgrunderna. Vi använder oss av olika material t.ex. genom känslkort, samtalskort och annan litteratur.
- Pedagogerna tar tillsammans med eleverna fram rastaktiviteter i syfte att stärka gruppen.
- Mentorernas ansvar är att hålla en tät dialog med sina mentorselever för att fånga upp hur elevens kunskapsutveckling och sociala välbefinnande ligger till.
- Under raster finns alltid flera pedagoger till hands för att hjälpa, stötta och förebygga kränkande handlingar och stötta eleverna i deras sociala samspel.
- Pedagogerna belyser olika typer av funktionsnedsättningar i diskussioner och samtal.

### Nationella

- Elevråd, klassråd och skolråd hålls regelbundet där eleverna framför åsikter och förslag till förbättringar och trivsel på skolan.

### Individuella

- Vi startar upp höstterminen med kompisdagar där fokus ligger på att lära känna varandra bättre genom tex samarbetsövningar och lekar.
- Klassråd och matråd hålls regelbundet.
- På individuella programmet är vi pedagoger med eleverna under hela skoldagen vilket gör att vi hinner upptäcka ev. kränkningar eller andra situationer som kan uppstå och tar då tag i det direkt.
- På arbetslagsmötet, som vi har varje vecka, har vi en stående elevvårdspunkt.

## Förebyggande arbete:

- Arbeta förebyggande för att främja positiva mönster genom att uppmärksamma och lyfta positiva beteenden.
- Vi har pedagoger med i de situationer som vid utvärderingar visat behov av detta, t.ex. vid matsituationen och på elevernas raster.
- Vi har arbetat med miljön på så sätt att vi inrett för att skapa rum och mötesplatser som bjuder in till samtal och där pedagoger kan närvara utan att störa.
- Vi utvärderar trygghet och trivsel regelbundet som stöd för fortsatt utvecklingsarbete.
- Vi arbetar regelbundet med olika värderingsövningar för att stärka individen och gruppen.
- På varje enhet finns pedagoger som deltagit i DO:s kurser "Introduktion till diskrimineringslagen" samt "Att leda målinriktat för lika rättigheter och möjligheter" . Det har resulterat i djupare kunskaper och verktyg och metoder för att hålla likabehandlingsarbetet levande i verksamheten.

### Individuella

- Vi utarbetar trivselregler tillsammans med eleverna på elevråd och klassråd.

## Elevernas delaktighet

Eleverna deltar aktivt i framtagandet av gemensamma normer / värden / ordningsregler / trivselregler på skolan. Detta sker i diskussionsgrupperna samt vid klassrådet. Eleverna medverkar till planens upprättande/reviderande genom:

- Diskussioner i mindre grupper
- Eleverna har visst inflytande vid lektionsupplägg
- Värderingsövningar
- Diskussioner kring skolmiljön

### Nationella

- Diskussioner på klassråd och elevråd
- Elever får planera, utföra och utvärdera egna lektioner

### Individuella

- Eleverna får utvärdera dagen med hjälp av bildstöd

## Vårdnadshavares delaktighet

- Fortlöpande information t.ex. genom månadsbrev, mail, samtal eller föräldramöten.
- Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.
- Vårdnadshavare är alltid välkomna med synpunkter och idéer till förbättringar.

## Pedagogernas delaktighet

- På varje enhet finns pedagoger som deltagit i DO:s kurser “Introduktion till diskrimineringslagen” samt “Att leda målinriktat för lika rättigheter och möjligheter” . Det har resulterat i djupare kunskaper, verktyg och metoder för att hålla likabehandlingsarbetet levande i verksamheten.
- Alla pedagoger deltar i upprättande av likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsplanen godkänns av samtliga pedagoger innan den fastställts av ansvariga.
- Ansvariga för likabehandlingsplanen fastställer planens utformande, samt ser till att den implementeras hos övriga pedagoger.

## Uppföljning

Planen följs årligen upp i enlighet med verksamhetens årshjul. Detta sker i april månad varje år.

Eleverna går under höstterminen igenom hela planen mot kränkande behandling. Detta sker i små grupper under ledning av pedagog. Elevernas åsikter och synpunkter dokumenteras och tas med vid revideringsarbetet som påbörjas i april.

I December sammanställs planens uppsatta mål i en terminsuppföljning.

Ny plan, eller revidering av befintlig, tas fram så att den är klar till starten av höstterminen.

För upprättandet av ny plan/revidering av befintlig ansvarar rektor, samt ansvariga för likabehandlingsarbetet.

### Nationella

- Löpande under året har eleverna klassråd. På klassrådet lyfts punkter ur planen mot kränkande behandling och här har eleverna möjlighet att påverka innehållet och formen för arbetet mot kränkande behandling.

### Individuella

- Under året har eleverna klassråd och matråd.
- Medvetengöra eleverna om vad likabehandlingsplanen är för något, varför man måste ha den och vad den innehåller.



## Åtgärdande arbete

Den vuxne som uppmärksammar eller på annat sätt får vetskap om eventuell kränkning agerar och samlar berörda för samtal. Detta dokumenteras skriftligt och återkopplas till övrig personal. Skolan utreder omgående vid misstanke om kränkning. I allvarigare situationer kopplas skolans elevhälsoteam in.

## Konkreta åtgärder

### Åtgärder om en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för kränkande behandling av en annan elev ligger ansvaret i första skedet på närvarande pedagog, som samlar information om vad som hänt och samtalar med berörda. Ärendet delges till övriga pedagoger. Sedan förs ärendet vidare till rektor. Eventuella åtgärder följs vid behov upp inom två veckor. Om eleven är under 18 år kontaktas alltid vårdnadshavare. Om eleven har utsatts för övergrepp eller misshandel som kan betraktas som brott, görs en polisanmälan.

### Åtgärder om en elev kränker en vuxen

Rektor utreder och samtalar med berörda parter. Rektor dokumenterar och följer upp. Rektor informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Eventuella åtgärder följs vid behov upp inom två veckor.

### Åtgärder om en vuxen kränker en elev

Varje vuxen tar sitt personliga ansvar att informera rektor om en elev blivit kränkt av en annan vuxen. Rektor ansvarar och dokumenterar för att samla information om vad som hänt och samtalar med berörda. Rektor informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Eventuella åtgärder följs vid behov upp inom två veckor.

### Kränkningar mellan vuxna

Den vuxne som upplever att den blivit kränkt av annan vuxen informerar skolledningen (rektor/ställföreträdande rektor). Rektor ansvarar och dokumenterar för att samla information om vad som hänt och samtalar med berörda. Rektor informerar huvudmannen om kränkningar förekommer bland vuxna. Eventuella åtgärder följs vid behov upp inom två veckor.

### Information till huvudmannen

Rektor anmäler ärendet till huvudman.

## Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_

Jag som anmäler detta:

Namn: \_\_\_\_\_

Befattning: \_\_\_\_\_

Elev/personal som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: \_\_\_\_\_

Ev. elevs vårdnadshavare: \_\_\_\_\_

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

---

---

---

---

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

---

---

---

---

Underskrift anmälare

---

Verksamhetsansvarig

---

Kopia skickas till huvudmannen direkt efter upprättande. Rektor ansvarar för detta.

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_

Åtgärder:

---

---

---

---

---

---

---

---



