Likabehandlingsplan

vid



Planen gäller läsåret

2024/25

Vision

På vår skola ska ingen bli diskriminerad,
trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Alla ska känna att det är meningsfullt och
tryggt att studera och arbeta på skolan.

Innehåll

Riktlinjer ur Skollagen samt Diskrimineringslagen……………………………………………………………….3

Kartläggning………………………………………………………………………………………………………………………..3

Mål för verksamhetsåret…………………………………………………………………………………………………….4

Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan……………………………………………………………4

Främjande arbete…………………………………………………………………………………………………………………5

Förebyggande arbete……………………………………………………………………………………………………………5

Elevernas delaktighet……………………………………………………………………………………………………………6

Vårdnadshavarnas delaktighet………………………………………………………………………………………………6

Pedagogernas delaktighet…………………………………………………………………………………………………… 6

Uppföljning…………………………………………………………………………………………………………………………… 7

Åtgärdande arbete…………………………………………………………………………………………………………………7

Konkreta åtgärder…………………………………………………………………………………………………………………7, 8

Ur Skollagen

*“Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

*Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.*

*Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling”.*

Ur Diskrimineringslagen

*“Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (1985:1100) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget”.*

Kartläggning

Min Skola är en anpassad gymnasieskola med två enheter, en på Östermalm och en i Norsborg. Skolorna erbjuder nationella programmet skog, mark, djur samt det individuella programmet med inriktning djur och natur

I läsårets elevenkät för nationella programmet framkommer att trivseln och trygghet på Min Skola är väldigt hög och att samtliga elever trivs med både klasskamrater och pedagoger.

Pedagoger finns alltid tillgängliga nära eleverna under hela skoldagen.

För att öka medvetenheten om skolmiljö och situationer som kan skapa otrygghet så har skolan pedagoger som deltagit i DO:s kurser för att vidare kunna handleda personal och elever. Min Skola har ett elevhälsoteam (EHT) som består av rektor, kurator, specialpedagog, speciallärare, SYV, skolpsykolog, skolläkare och skolsköterska. Vid behov deltar även annan personal.

Mål för verksamheten under läsåret 24/25

* Fler samtal såsom samtalsgrupper, mentorssamtal och kompissamtal som riktar sig mot socialt välbefinnande.
* Arbeta med språkbruk, attityder och bemötande gentemot varandra.
* Aktivt arbete med förhållningssätt till sociala medier och värdegrundsfrågor.

Utvärdering av föregående års Likabehandlingsplan

* Flera samtal som riktar sig mot socialt välbefinnande
	+ Mentorssamtal, samtalsgrupper, enskilda samtal, temadagar.
	+ Varje morgon möter pedagoger upp eleverna, vid ankomst till skolan, för att stämma av elevens dagsform.
* Utveckla arbetet med mentorskap
	+ Mentorerna håller en tät dialog med sina mentorselever för att fånga upp hur elevens kunskapsutveckling och sociala välbefinnande ligger till. Detta sker även tillsammans med vårdnadshavare, vid behov.
* Aktivt arbete med förhållningssätt till sociala medier och värdegrundsfrågor.
	+ Genom att dagliga möten, samtal, arbeta med film, diskussioner och samtalsgrupper. Genom lek och samarbetsövningar.

Främjande arbete

* Alla elever ges lika stort utrymme och inflytande i skolan.
* Varje termin genomförs studieresor/besök där samtliga pedagoger deltar tillsammans med skolans elever. Här finns möjlighet till bra, positiva stunder som berikar relationer och samtal.
* Idrottsdagar, friluftsdagar och studiebesök är ett återkommande inslag där pedagoger tillsammans med eleverna planerar så att alla elever kan delta utifrån sina förutsättningar.
* Varje vecka genomförs promenader tillsammans med elever, pedagoger och djur.
* Arbetslaget synliggör förhållningssätt och metoder för varandra samt diskuterar hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen.
* Eleverna arbetar tillsammans med ansvarig pedagog i mindre grupper regelbundet, där vi samtalar om normer och förställningar som är direkt kopplade till diskrimineringsgrunderna. Vi använder oss av olika material t.ex. genom känslokort, bildstöd, samtalskort, musik och drama.
* Under raster finns alltid flera pedagoger till hands för att hjälpa, stötta och förebygga kränkande handlingar och stötta eleverna i deras sociala samspel. Pedagogerna tar tillsammans med eleverna fram rastaktiviteter i syfte att stärka gruppen.
* På Norsborg har vi infört gemensam lunchrast, för eleverna, som bidrar till gemenskap och möjlighet till att interagera mellan programmen.
* Pedagogerna belyser olika typer av funktionsnedsättningar i diskussioner och samtal.

Förebyggande arbete:

* Vi arbetar för att främja positiva mönster genom att uppmärksamma och lyfta positiva beteenden.
* Vi har fler pedagoger med i de situationer som vid utvärderingar visat behov av detta, t.ex. vid matsituationen och på elevernas raster.
* Vi har skapat en mer trivsam lärmiljön, som inbjuder till kreativitet, inspiration, trygghet, trivsel och studiero. Här finns mötesplatser för samtal och reflektion där pedagoger kan närvara utan att störa.
* Vi genomför en trivselenkät varje läsår som sedan utvärderas. Resultatet används som stöd för fortsatt utvecklingsarbete.
* Vi arbetar regelbundet med olika värderingsövningar för att stärka individen och gruppen.
* Pedagoger har deltagit i DO:s kurser och för vidare dessa kunskaper och metoder till övrig personal. Detta för att hålla likabehandlingsarbetet levande i verksamheten.

Elevernas delaktighet

Eleverna deltar aktivt i framtagandet av gemensamma normer / värden /ordningsregler/ trivselregler på skolan. Detta sker i diskussionsgrupper, elevråd samt vid klassråd.

Eleverna medverkar till planens upprättande/reviderande genom:

* Diskussioner i mindre grupper
* Eleverna har visst inflytande vid lektionsupplägg
* Värderingsövningar
* Diskussioner kring skolmiljön
* Klassråd, matråd och elevråd

Vårdnadshavares delaktighet

* Fortlöpande information t.ex. genom mail, samtal, utvecklingssamtal och föräldramöten.
* Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.
* Vårdnadshavare är alltid välkomna med synpunkter och idéer till förbättringar.

Pedagogernas delaktighet

* Vi arbetar för att hålla likabehandlingsarbetet levande i verksamheten.
* All personal deltar i upprättande av likabehandlingsplanen.
* Likabehandlingsplanen godkänns av all personal innan den fastställts av ansvariga.
* Ansvariga för likabehandlingsplanen fastställer planens utformande, samt ser till att den implementeras hos övriga personal.

Uppföljning

Planen följs årligen upp i enlighet med verksamhetens årshjul. Detta sker i april månad varje år.

Eleverna går under höstterminen igenom hela planen mot kränkande behandling. Elevernas åsikter och synpunkter dokumenteras och tas i beaktning.

I december genomförs en terminsuppföljning av planens uppsatta mål.

Ny plan, eller revidering av befintlig, tas fram så att den är klar till starten av höstterminen och läggs sedan ut på hemsidan.

För upprättandet av ny plan/revidering av befintlig ansvarar rektor och ansvariga pedagoger för likabehandlingsarbetet.

Åtgärdande arbetet

Den vuxne som uppmärksammar eller på annat sätt får vetskap om eventuell kränkning, kontaktar mentor och samlar berörda för samtal. Detta dokumenteras skriftligt i incidentrapport/kränkningsanmälan och lämnas sedan till rektor.

Skolan har ett Elevhälsoteam som träffas en gång i veckan där olika elevärenden tas upp.

Konkreta åtgärder

**Åtgärder om en elev kränker en annan elev**

När en elev utsätts för kränkande behandling av en annan elev samlar närvarande pedagog in information om vad som har hänt, genom samtal med berörda. Ärendet förs vidare till rektor. Åtgärder följs upp inom två veckor. Om eleven är under 18 år kontaktas alltid vårdnadshavare. Om någon på skolan har utsatts för övergrepp eller misshandel som kan betraktas som brott, görs en polisanmälan av rektor.

**Åtgärder om en elev kränker en vuxen**

Rektor utreder och samtalar med berörda parter.

Rektor dokumenterar, följer upp samt informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Eventuella åtgärder följs upp inom två veckor.

**Åtgärder om en vuxen kränker en elev**

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen är det rektorn som ansvar för att samla in information, samtala med berörda, dokumentera och vidta åtgärder. Rektor informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Eventuella åtgärder följs upp inom två veckor.

**Kränkningar mellan vuxna**

Den vuxne som upplever att den blivit kränkt av annan vuxen informerar rektor eller skyddsombud. Rektor eller skyddsombud ansvarar och dokumenterar för att samla information om vad som hänt och samtalar med berörda. Rektor eller huvudman beslutar om utredning är aktuell.

**Information till huvudmannen**

Rektor anmäler alltid kränkningsanmälningar samt incidentrapporter till huvudman.

 **Upprättande av plan:**

Helena Palmquist NP, Östermalm

Mika Degeby IV, Norsborg